



## On s'attend à...

### Expressif

- Vers 2-3 ans, le vocabulaire de l'enfant augmente de façon très importante: l'explosion du vocabulaire;
- Dans cette période, le vocabulaire peut passer de 200 à 900 mots, mais l'enfant a un vocabulaire actif de 200-300 mots;
- Des mots tels que gros, petit, en haut, en bas sont de plus en plus présents dans le vocabulaire de l'enfant;
- L'enfant utilise plus fréquemment des mots de lieu (ex.: ici, là-bas) et de plus en plus d'adjectifs qualificatifs (ex.: beau, doux);
- L'enfant utilise des verbes d'action (ex.: mange, joue, saute), des noms de personnes et d'objets qui l'entourent;
- Dans cette période, l'enfant utilise les mots les plus importants de la phrase et fait de courtes phrases simples (ex.: chat boit lait);
- L'enfant utilise le «moi» au lieu du «je»;
- Il commence à utiliser les articles dans les phrases (un, une, des);
- Vers 24-32 mois: apparition des consonnes f,v,s,z et k,g,l Vers 36 mois : normalement consolidées;
- La prononciation des mots longs peut être encore difficile (ex.: éléphant, dinosaure);
- L'enfant fait des phrases de 2-3 mots et 3-4 mots vers 2 ans et demi;
- L'enfant est compris environ la moitié du temps par les personnes qui ne sont pas dans son entourage;
- L'enfant exprime la négation (*veux pas*) et la marque du pluriel (*des blocs*);

### Réceptif

- Comprend environ 300 mots vers 2 ans et près de 1500 mots vers 3 ans;
- Comprend les mots désignant les principaux vêtements, animaux, nourriture, meubles, jouets;
- Comprend des concepts tels que pareil/pas pareil et peut associer des images pareilles;
- Comprend bien les questions qui?, quoi? où ? et peut y répondre adéquatement;
- Comprend les mots-questions avec quoi ? avec qui? comment ? qu'est-ce qu'il fait ?;
- Comprend les consignes doubles (ex.: va chercher ton toutou et vient t'asseoir);
- Commence à comprendre des notions spatiales (dans, dessus, en-haut, en-bas).