

# Grille d'observation du développement moteur et sensoriel

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Âge : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

|              | Habiletés à observer  | Acquis                   | En voie d'acquisition    | Avec aide                |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| De 2 à 3 ans | <b>Contrôle postural</b>  |                          |                          |                          |
|              | L'enfant maintient la position <b>assis au sol</b> avec jambes repliées (en indien).        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant peut sauter sur place ou faire un saut devant lui sans tomber.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | <b>Coordination et dissociation des membres du corps</b>                                    |                          |                          |                          |
|              | L'enfant peut <b>monter</b> des escaliers en alternant les pieds <b>sans</b> prendre appui. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant peut <b>descendre</b> des escaliers debout <b>avec</b> appui.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant peut donner un coup de pied sur un ballon.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | <b>Dextérité et force des doigts</b>  |                          |                          |                          |
|              | L'enfant peut insérer de petits objets en s'orientant avec la fente.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant construit une tour de 4 à 10 blocs.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant sépare des morceaux de pâte à modeler.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant tourne des pages d'un livre en papier sans le déchirer.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | L'enfant gribouille en restant sur une feuille avec un <b>gros</b> crayon.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                     | Habilités à observer   | Acquis                   | En voie d'acquisition    | Avec aide                |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>De 2 à 3 ans</b> | <b>Développement sensoriel</b>   |                          |                          |                          |
|                     | L'enfant accepte la majorité des textures (au niveau du toucher et du goût) après quelques expositions.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | L'enfant tolère la majorité des bruits connus de son environnement.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | L'enfant accepte et apprécie habituellement les marques physiques d'affection (se faire prendre, caresses, bisous) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | L'enfant tolère la proximité des autres.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | L'enfant accepte de réaliser différents mouvements (grimper, glisser, se balancer, courir, ect)                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | L'enfant réagit adéquatement aux stimuli sensoriels (ne reste pas passif).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | L'enfant commence à maintenir son attention lors d'une activité (quelques minutes)                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                     | <b>L'exploration orale</b> de l'environnement <b>diminue</b> graduellement.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Légende :** Acquis; vert, En voie d'acquisition; jaune, Avec aide; rouge

**REFERENCES :**

CASIOPE, À petits pas, *Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans*, 2<sup>e</sup> édition, 2016, 79 pages.  
 FERLAND, Francine, Document : *Développement de l'enfant au quotidien, de 0-6 ans*, 2<sup>e</sup> édition, 2014, Éditions du CHU Sainte-Justine. Case-Smith, J. (2010).  
 Leblanc, Andréanne, ergothérapeute, document : *grilles d'évaluation 12mois-5 ans*.

Occupational Therapy for Children, Sixth Edition. Columbus, Ohio : Mosby Elsevier.  
 Fewell, M.R. (2000). Peabody Developmental Motor Scales second edition. Austin, Texas : Pro-Ed.  
 Talbot, G. (1993). Batterie d'évaluation Talbot. Montréal : Hôpital Ste-Justine.  
 Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho)MOTRICITÉ Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : DeBoeck.