

Grille d'observation du développement moteur et sensoriel

Nom de l'enfant : _____

Âge : _____

Date : _____

	Habiletés à observer	Acquis	En voie d'acquisition	Avec aide
De 3 à 4 ans	Contrôle postural			
	L'enfant peut faire la brouette avec support au niveau des hanches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant saute la dernière marche de l'escalier sans tomber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut descendre des escaliers en alternant les pieds avec appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut marcher sur une ligne dessinée au sol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coordination et dissociation des membres du corps			
	L'enfant peut lancer une balle en passant son bras par-dessus son épaule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut attraper un ballon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant court avec plus de coordination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Dextérité et force des doigts			
	L'enfant peut visser et dévisser un couvercle de taille moyenne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant fait une tour de plus de 10 blocs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut faire des serpentins, des boules avec de la pâte à modeler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut tourner les pages d'un livre en papier une à la fois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orientation spatiale et Latéralisation			
	L'enfant reconnaît quelques concepts spatiaux (ex : à côté, en avant (devant), en arrière (derrière), pareil/pas pareil...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Habilités à observer	Acquis	En voie d'acquisition	Avec aide
	Développement sensoriel			
De 3 à 4 ans	L'enfant accepte la majorité des textures (au niveau du toucher et du goût) après quelques expositions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tolère la majorité des bruits connus de son environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant accepte et apprécie habituellement les marques physiques d'affection (se faire prendre, caresses, bisous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tolère la proximité des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant accepte de réaliser différents mouvements (grimper, glisser, se balancer, courir, ect)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	L'enfant réagit adéquatement aux stimuli sensoriels (ne reste pas passif).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant est capable de maintenir son attention quelques minutes pendant un jeu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant explore son environnement sans porter les objets à sa bouche .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tolère différentes odeurs (ex. parfums, odeurs d'aliments, ect) et sources de lumières (ex. soleil, néons, ect)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Légende : Acquis; vert, En voie d'acquisition; jaune, Avec aide; rouge

REFERENCES :

CASIOPE, À petits pas, *Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans*, 2^e édition, 2016, 79 pages.

FERLAND, Francine, Document : *Développement de l'enfant au quotidien, de 0-6 ans*, 2^e édition, 2014, Éditions du CHU Sainte-Justine. Case-Smith, J. (2010).

Leblanc, Andréanne, ergothérapeute, document : *grilles d'évaluation 12mois-5 ans*.

Occupational Therapy for Children, Sixth Edition. Columbus, Ohio : Mosby Elsevier.

Fewell, M.R. (2000). Peabody Developmental Motor Scales second edition. Austin, Texas : Pro-Ed.

Talbot, G. (1993). Batterie d'évaluation Talbot. Montréal : Hôpital Ste-Justine.

Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho)MOTRICITÉ Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : DeBoeck.