

Grille d'observation du développement moteur et sensoriel

Nom de l'enfant : _____

Âge : _____

Date : _____

	Habiletés observables	Acquis	En voie d'acquisition	Avec aide
De 4 à 5 ans	Contrôle postural			
	L'enfant peut se balancer seul en se donnant des élans avec ses bras et ses jambes (5 ans).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut descendre des escaliers en alternant les pieds sans appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant grimpe agilement dans un module de jeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant se tient sur un pied quelques secondes soit sur place et en avançant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant peut marche sur les talons, sur le bout des pieds, à reculons sur une ligne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coordination et dissociation des membres du corps			
	L'enfant démontre une main préférentielle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant s'exerce à attraper une balle .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant touche à chacun de ses doigts avec son pouce en commençant par l'index jusqu'à l'auriculaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Dextérité et force des doigts			
	L'enfant utilise adéquatement différents outils : colle, ustensiles, pinceaux..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tient ses ciseaux le pouce vers le haut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tient son crayon 3 ou 4 doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant roule des boules de pâte à modeler à une main sur une table ou entre les mains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orientation spatiale et Latéralisation			
	L'enfant reconnaît les principaux concepts spatiaux (devant, derrière, sous, sur, à côté, dehors, entre, au milieu, autour...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Habiletés à observer	Acquis	En voie d'acquisition	Avec aide
De 4 à 5 ans	Développement sensoriel			
	L'enfant accepte la majorité des textures (au niveau du toucher et du goût) après quelques expositions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tolère la majorité des bruits connus de son environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant accepte et apprécie habituellement les marques physiques d'affection (se faire prendre, caresses, bisous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tolère la proximité des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant accepte de réaliser différents mouvements (grimper, glisser, se balancer, courir, ect)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	L'enfant réagit adéquatement aux stimuli sensoriels (ne reste pas passif).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant est capable de maintenir son attention pendant un jeu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant explore son environnement sans porter les objets à sa bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enfant tolère différentes odeurs (ex. parfums, odeurs d'aliments, ect) et sources de lumières (ex. soleil, néons, ect)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Légende : Acquis; vert, En voie d'acquisition; jaune, Avec aide; rouge

REFERENCES :

CASIOPE, À petits pas, *Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans*, 2^e édition, 2016, 79 pages.
 FERLAND, Francine, Document : *Développement de l'enfant au quotidien, de 0-6 ans*, 2^e édition, 2014, Éditions du CHU Sainte-Justine. Case-Smith, J. (2010).
 Leblanc, Andréanne, ergothérapeute, document : *grilles d'évaluation 12mois-5 ans*.
 Occupational Therapy for Children, Sixth Edition. Columbus, Ohio : Mosby Elsevier.
 Fewell, M.R. (2000). Peabody Developmental Motor Scales second edition. Austin, Texas : Pro-Ed.
 Talbot, G. (1993). Batterie d'évaluation Talbot. Montréal : Hôpital Ste-Justine.
 Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho)MOTRICITÉ Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : DeBoeck.